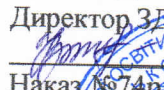


СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ЗДО № 89 «Казковий світ»
Протокол № 1 від 17.08.20226

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ЗДО № 89 «Казковий світ»
 Н.В.Слинявчук
Наказ № 74р від 18.08.2026 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА-САДОК) № 89 «КАЗКОВИЙ СВІТ»
Запорізької міської ради
на 2026/2027 навчальний рік
в умовах воєнного стану**

Зміст

Вступ	3
Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).....	6
Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	11
Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу.....	14
Розділ ІV. Алгоритм освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання на час воєнного стану.....	16
Розділ V. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	19

ВСТУП

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 89 «Казковий світ» Запорізької міської ради у 2026/2027 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садка) № 89 «Казковий світ» Запорізької міської ради (далі - ЗДО № 89) на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування та організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний

всесторонній розвиток кожної дитини;

- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розрив та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- створення умов для навчання дітей з ООП, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію особливостей дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- розвиток комунікативно-мовленнєвої, логіко-математичної компетенцій та дослідницької діяльності.

Організація освітнього процесу в ЗДО (ясла-садок) № 89 «Казковий світ» у 2026/2027 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Статуту за **пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.**

Цілі та завдання Освітньої програми закладу дошкільної освіти визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету гуманітарного розвитку особистості, формування соціально-громадянської компетентності;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня 2026 року і закінчується 31 травня 2027 року, літній період – з 1 червня 2027 року по 31 серпня 2027 року.

У ЗДО № 89 встановлено **п'ятиденний робочий тиждень**.

Мова навчання - українська.

Режим роботи закладу: з 07.30 – 17.30 (п'ятиденний).

У складі закладу дошкільної освіти (ясла - садочка) № 89 «Казковий світ», для дітей віком від 2 років до 6 (7) років, функціонують групи загального розвитку, де забезпечується розвиток, навчання та виховання дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, їх фізичного та психологічного розвитку.

Режим роботи дошкільного закладу та структура навчального плану здійснюється згідно нормативно-правових документів (законам, наказам, інструктивно-методичним рекомендаціям МОН України), які регламентують діяльність дошкільного закладу.

Загальна кількість дітей в ЗДО - 66 чоловік. Функціонує 4 групи. З них:

- 1 група молодшого дошкільного віку (3 - 4 роки) – змішане навчання;
- 1 група середнього дошкільного віку (4 - 5 років) - змішане навчання;
- 1 група старшого дошкільного віку (5 - 6 років) - змішане навчання;
- 1 група дітей раннього віку (різновікова 1 - 3 роки) виведена на простій згідно розпорядження Запорізької міської ради ДОН №565р від 25.12.2024.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення закладу.

Терміни реалізації Освітньої програми передбачено на період 2026/2027 навчального року.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2026/2027 навчальному році робота ЗДО буде спрямована на реалізацію наступних завдань:

1. Створювати педагогічні умови для формування екологічно доцільної поведінки дітей через інтеграцію здоров'язбережувальних, природовідповідних та холістичних практик.

2. Удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання дошкільників через інтеграцію народознавчого матеріалу, культурних традицій українського народу та сучасних форм громадянського виховання.

3. Впроваджувати сучасні підходи, інноваційні методики та цифрові технології у процес формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку.

4. Активізувати використання цифрових освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в організації освітнього процесу, взаємодії з батьками та професійній діяльності педагогів.

Освітній процес у ЗДО №89 здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО № 89 (протокол № 1, від 17.08.2026 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін.);

- Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (за наук. ред. Рейпольської О.Д., авт.: Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.).

- Парціальна програма з виховання правової компетентності дошкільників через ознайомлення з казкою в аспекті соціально-морального розвитку «Казки читаємо – права вивчаємо» (Пр.№9 від 15.12.2022, засідання НМР КЗ ЗОППО;

- Парціальна програма навчання дітей молодшого дошкільного віку англійської мови та методичні рекомендації «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта».

Організація освітнього процесу закладу дошкільної освіти базується на принципах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховує фундаментальні теорії навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

У зв'язку зі скасуванням наказу МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (наказ МОН № 795 від 02.06.2025.),

планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми закладу, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

Для організації та забезпечення форм здобуття дошкільної освіти та надання додаткових освітніх послуг педагогічні працівники ЗДО планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини в здобутті дошкільної освіти.

З метою збереження здоров'я дитини рекомендовано запобігати перевантаженню вихованців при наданні додаткових освітніх послуг.

Організація освітнього процесу у ЗДО забезпечується з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Розподіл навчального навантаження здійснено з урахуванням вікових особливостей дітей, тривалості організованої освітньої діяльності, режиму роботи закладу та особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Орієнтовний режим дня та тижневий розклад занять затверджуються наказом директора закладу. З огляду на скасування гранично допустимого навчального навантаження та відповідно до оновлених штатних нормативів доцільним є залучення до реалізації освітньої програми усіх наявних у штаті профільних спеціалістів, зокрема практичних психологів, асистентів вихователів, соціальних педагогів, учителів англійської мови, музичних керівників, інструкторів з фізкультури та інших педагогічних працівників (за наявності перелічених).

Педагогічним працівникам, які проводять окремі заняття з фізкультури, музики, англійської мови тощо рекомендовано долучатись до освітнього процесу, який проводить вихователь у групі з дітьми упродовж усього часу перебування дитини в закладі, поєднувати їх зі змістом інших освітніх напрямів та включати до щоденного розкладу групи.

Основний акцент при організації освітнього процесу переноситься з кількісних показників, пов'язаних із проведенням занять, на якість педагогічної взаємодії та створення розвивального освітнього середовища. Це дозволяє забезпечити цілісність розвитку дитини, уникнути фрагментарності освітнього процесу та створити для вихованців більш природне й гармонійне середовище для розвитку, виховання і навчання.

З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів навчання, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо ЗДО має право

комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ним освітні та парціальні програми.

З метою якісної організації освітнього процесу, створення сприятливих умов для психічного і фізичного розвитку дітей, забезпечення їх емоційного комфорту під час перебування в дошкільному закладі, орієнтовні розклади організованої навчальної діяльності, орієнтовні режими дня в ЗДО, складені з урахуванням вікових особливостей дітей (фізіологічним законам зростання і розвитку), їхньої працездатності протягом дня і тижня.

Виходячи з вище зазначеного в ЗДО визначено співвідношення та чергування протягом дня пізнавальної діяльності з образотворчою, трудовою, ігровою, фізичною, музичною діяльністю.

Спеціально-організована навчальна діяльність у формі занять у 2026/2027 навчальному році в ЗДО починається у змішаному форматі для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з перебуванням дітей 3 годин в укрітті ЗДО без організації харчування.

Щоденна кількість і послідовність занять для дітей, їх тривалість визначаються орієнтовним розкладом, складеним відповідно до програми, згідно санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог.

Використовуються колективна, індивідуальна форми організації роботи з дітьми; типи занять: фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

Розподіл навчального навантаження

Організація роботи групи молодшого дошкільного віку (3 – 4 роки):

У складі групи виховуються 17 дітей молодшого дошкільного віку (3 - 4 роки).

Освітній процес здійснюється відповідно до режиму роботи.

Організована освітня діяльність проводиться відповідно до затвердженого розкладу.

Передбачено організацію:

- заняття з розвитку мовлення;
- заняття з ознайомлення з природним та соціальним довкіллям;
- заняття з сенсорно-пізнавального розвитку;
- заняття з художньо-мовленнєвої діяльності;
- заняття з художньо-продуктивної діяльності;
- заняття з фізичного розвитку;
- заняття з музичного виховання;
- заняття з правового виховання (третій вівторок місяця);
- індивідуальна робота;
- самостійна діяльність дітей;
- хвилинки англійської мови.

Час перебування дітей у закладі: понеділок-п'ятниця з 7.30-10.30.

Організація роботи групи середнього дошкільного віку (4-5 років):

У складі групи виховуються 17 дітей середнього дошкільного віку (4 - 5

років).

Освітній процес здійснюється відповідно до режиму роботи.

Організована освітня діяльність проводиться відповідно до затвердженого розкладу.

Передбачено організацію:

- заняття з розвитку мовлення;
- заняття з ознайомлення з природним та соціальним довкіллям;
- заняття з сенсорно-пізнавального розвитку;
- заняття з художньо-мовленнєвої діяльності;
- заняття з художньо-продуктивної діяльності;
- заняття з фізичного розвитку;
- заняття з музичного виховання;
- заняття з патріотичного виховання (1 раз на тиждень);
- заняття з правового виховання (третій вівторок місяця);
- індивідуальна робота;
- театралізована діяльність;
- читання художньої літератури;
- самостійна діяльність дітей;
- хвилинки англійської мови.

Час перебування дітей закладі: понеділок-п'ятниця з 10.00-13.00.

Організація роботи групи старшого дошкільного віку (5-6 років):

У складі групи виховуються 21 дитина старшого дошкільного віку (5 - 6 років).

Освітній процес здійснюється відповідно до режиму роботи.

Організована освітня діяльність проводиться відповідно до затвердженого розкладу.

Передбачено організацію:

- заняття з розвитку мовлення;
- заняття з ознайомлення з природним та соціальним довкіллям;
- заняття з сенсорно-пізнавального розвитку;
- заняття з художньо-мовленнєвої діяльності;
- заняття з художньо-продуктивної діяльності;
- заняття з фізичного розвитку;
- заняття з музичного виховання;
- заняття з патріотичного виховання (2 рази на тиждень);
- заняття з правового виховання (третій вівторок місяця);
- індивідуальна робота;
- театралізована діяльність;
- читання художньої літератури;
- самостійна діяльність дітей;
- хвилинки англійської мови.

Час перебування дітей закладі: понеділок-п'ятниця з 14.30-17.30.

Організація освітнього середовища

Освітнє середовище організовується за принципами:

- безпечності;
- доступності;
- психологічного комфорту;
- варіативності;
- мобільності;
- інклюзивності (у разі потреби).

Укриття забезпечується необхідними осередками діяльності:

- ігровим;
- книжковим;
- мистецьким;
- конструкторським;
- математичним;
- мовленнєвим;
- природничим;
- сенсорним;
- осередком психологічного розвантаження.

Особливості здійснення педагогічної діяльності

Педагоги забезпечують:

- реалізацію Базового компонента дошкільної освіти;
- інтеграцію освітніх напрямів;
- диференціацію змісту навчання;
- індивідуалізацію освітнього процесу;
- партнерську взаємодію з родинами;
- психоемоційну підтримку дітей;
- дотримання вимог безпеки під час перебування в укритті.

Музичний керівник проводить музичні заняття відповідно до затвердженого тижневого розкладу, бере участь у підготовці та проведенні свят, розваг і тематичних заходів.

Практичний психолог здійснює психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу, проводить діагностичну, корекційно-розвиткову, консультативну та просвітницьку роботу.

Педагогічне навантаження організовується таким чином, щоб забезпечити виконання освітньої програми, дотримання вимог законодавства щодо тривалості робочого часу педагогічних працівників та створення належних умов для якісної організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу на засадах інтеграції істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності на 5-7 хвилин. Інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щодня може проводитись одне інтегроване заняття для закріплення набутих дітьми знань і вмінь в різних видах дитячої діяльності протягом дня. Це дає змогу поєднувати заняття з

фізичними вправами та музичним вихованням.

В дошкільному закладі проводиться моніторинг освітньої роботи з метою визначення показників рівня життєвої компетенції дітей:

- вересень: з 01.09.2026 - 14.09.2026 – 10 робочих днів;
- січень: з 01.01.2027 - 14.01.2027 - 10 робочих днів (за необхідністю);
- березень: з 18.03.2027 - 31.03.2027 - 10 робочих днів.

Діагностичне обстеження проводиться з використанням Гугл-форм, які заповнюють діти (за допомогою батьків).

Для дітей середнього та старшого віку передбачені додаткові заняття у II половину дня з національно - патріотичного виховання за парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина» (середній дошкільний вік – 1 заняття на тиждень; старший дошкільний вік – 2 заняття на тиждень).

Для дітей молодшого, середнього та старшого віку передбачені додаткові заняття з правового виховання за парціальною програмою «Казки читаємо – права вивчаємо» (1 раз на місяць – кожний 3 вівторок місяця).

Для дітей молодшого віку передбачені додаткові заняття за парціальною програмою навчання дітей молодшого дошкільного віку англійської мови «Білінгвальне майбутнє. Дошкільна освіта» (1 раз на тиждень, як складова основного заняття в інтегрованому форматі за вибором вихователя).

РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМКІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Дитина в соціумі	Передбачає: - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	Передбачає: - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно- абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Дитина в світі мистецтва	Передбачає: - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у **розділі І**.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО № 89 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в

початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексної і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО використовуються критерії освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Українське дошкілля».

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують освітню діяльність з дітьми, а також індивідуальну роботу. З урахуванням цих результатів ЗДО здійснює планування методичної роботи.

РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО (ясла-садок) № 89 «Казковий світ» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2026/2027 навчальному році педагоги закладу реалізують різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми «Українське дошкілля», та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах проводять інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього процесу в умовах змішаної форми навчання. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у І так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу в умовах змішаної форми навчання.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою влітку та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з

дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних

технологій.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО (ясла-садок) № 89 «Казковий світ» ЗМР реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на 2026/2027 навчальний рік. (Додаток № 1);
- режиму роботи закладу дошкільної освіти (Додаток № 2);
- режимів роботи груп (Додаток № 3).

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури повітряних ванн;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

РОЗДІЛ IV. АЛГОРИТМ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Організація ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу

В ЗДО № 89 освітній процес з використанням технологій дистанційного та в умовах змішаного навчання організовується відповідно, наказу керівника закладу та проводиться на платформі ZOOM (заняття, виховні заходи, бесіди, розваги, дидактичні ігри тощо), у групах Viber (консультативна робота, бесіди, дидактичні ігри тощо), відео заняття висвітлюються на сторінці закладу у соціальній мережі Facebook та Ютуб каналі.

Педагоги, які залучені до здійснення освітнього процесу дистанційно та у змішаному форматі, планують робочий день у відповідності до перспективно-календарних планів роботи, які є скороченими у відповідності

до затверджених планів роботи на педагогічній раді 17.08.2026, протокол №1.

Ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Аби організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу педагоги використовують різноманітні онлайн сервіси та ресурси, зокрема:

- сайт закладу освіти. Для якісного функціонування слід постійно оновлювати й поповнювати інформаційне наповнення сайту, розмістити на ньому завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми, створити віртуальну бібліотеку з добіркою освітніх ресурсів;
- оптимальні канали комунікації для здійснення кожного конкретного завдання, проведення індивідуальних консультацій з фахівцями (відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі тощо);
- месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) для оперативного спілкування з батьками;
- електронні платформи Zoom, Google Meet, Google Classroom, Microsoft Teams тощо.

Адміністрація закладу:

- Створює умови для отримання якісної дошкільної освіти усіма дітьми, які відвідують ЗДО.
- Підтримує потенціал вихователів та створює умови для їх розвитку з питань організації дистанційної та змішаної форми освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу дітей та їхніх батьків в умовах війни, створення розвивального середовища тощо.
- Організовує систематичне навчання для працівників закладу із питань організації продуктивної взаємодії з дітьми та їхніми батьками у період війни; формування стресостійкості учасників освітнього процесу в умовах невизначеності; використання варіативних, інноваційних форм роботи з дітьми під час війни тощо.
- Організовує психолого-педагогічну підтримку та супровід усіх учасників освітнього процесу.
- Розробляє і доводить до відома працівників порядок обліку робочого часу та ведення необхідної документації. Затверджує режим роботи педагогічних працівників в умовах дистанційної роботи.
- Сприяє поширенню досвіду роботи педагогів на сайті дошкільного закладу та інших освітніх інформаційних ресурсах. Забезпечує педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету.
- Контролює систематичність організації освітнього процесу здобувачів освіти.
- Організовує співпрацю з інклюзивними ресурсним центрами.
- Організовує роботу постійно-діючого консультаційного пункту з питань надання психологічної допомоги педагогам і батькам у роботі з дітьми

щодо особливостей в освітній діяльності і взаємодії в існуючій ситуації та стресовому стані.

- Розробляє план заходів консультативної, методичної, організаційно-педагогічної роботи з батьками вихованців.

- Проводить наради, семінари, вебінари, консультації, відеоконференції з педагогами за різними формами роботи з урахуванням обмежувальних заходів встановлених Урядом країни та місцевою владою в умовах воєнного стану. Розробляє заходи щодо забезпечення різних форм зв'язку з батьками вихованців та організовує за потреби роботу консультаційних пунктів.

Педагогічні працівники:

- Проводять та організовують дистанційне та змішане навчання враховуючи можливості та забезпечення сімей вихованців. За потреби вносять зміни до тематично-календарного планування, узгоджуючи з адміністрацією.

- Здійснюють самоосвітню роботу з вивчення та удосконалення технологій дистанційного навчання.

- Використовують освітню програму для досягнення вихованцями передбачених результатів навчання.

- Надають інформацію щодо обсягу та змісту освітнього матеріалу, завдань на його закріплення.

- Надають відгуки на виконанні завдання, використовуючи електронну освітню платформу ZOOM, комунікаційні онлайн сервіси та інструменти, співпрацюють з усіма учасниками освітнього процесу.

- Організують освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у місті (очне, змішане, дистанційне (синхронний та асинхронний формати)):

Синхронний формат (у формі онлайн-заняття). Такі заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку мають тривати не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин. Під час заняття слід обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери - вона має бути встановлена на рівні очей або трохи вище, щоб діти бачили очі педагога;

Асинхронний формат (запис відео заняття та передача його батькам для самостійного опрацювання дітьми). Під час зйомки варто прагнути до створення коротких і дидактично продуманих відеороликів, дозовано використовувати переходи та анімацію.

- В години затвердженого графіку та погодженого розкладу педагогічні працівники дошкільного навчального закладу, знаходяться в режимі онлайн, з урахуванням правил безпеки під час повітряної тривоги.

У цей час, вихованці та батьки, які потребують консультації можуть скористатися послугами, зв'язавшись із педагогами через онлайн ресурси.

- Педагоги складають індивідуальні плани роботи та інші документи з обліку свого робочого часу, ведуть документацію відповідно до номенклатури справ дошкільного закладу. Заздалегідь планують змістовий

контент роботи, щоб відвертати увагу дітей від хвилювань, страхів та сприяти зниженню тривожності.

- Організують педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я.

- Організують зворотний зв'язок з батьками дітей, через веб сайт закладу, програми Skype, Viber, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку формують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

- З дітьми раннього віку робота проводиться з батьками з питань щодо організації педагогічного середовища, надаються консультації, поради щодо використання матеріалів супроводу малюків.

- За можливості, педагоги сприяють до залучення освітнього процесу дітей, які з батьками перебувають за кордоном на період воєнних дій.

Здобувачі дошкільної освіти:

Враховуючи вікові особливості дітей ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками вихованців та педагогами.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогів закладу. Тобто перша робота проводиться саме з батьками вихованців, потім з дітьми.

Батьки вихованців підтримують зв'язок з вихователями щодо місця перебування та стану здоров'я дитини. Дотримуються режиму дня, звичних ритуалів, що допомагає дитині встановити зв'язок не лише з минулим, а взагалі з життям та безпекою.

Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки вихованців опрацьовують його разом з дитиною, виконуючи завдання на його закріплення.

РОЗДІЛ V. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища,

універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО (Таблиця 1)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця 1

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН РОБОТИ РОБОЧОЇ ГРУПИ
з проведення вивчення й самооцінювання якості освітньої
діяльності на 2026/2027 навчальний рік

<i>Зміст роботи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1. Етап - організаційний		
1.1. Організація проведення самооцінювання якості освіти за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО» в 2026/2027 н.р.	Вересень 2026 – квітень 2027	Відповідальна особа
1.2. Затвердження членів робочої групи з питань самооцінювання за напрямом.	Вересень 2026	Директор
1.3. Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання якості за напрямом.	До 01.09.2026 р.	Голова робочої групи
2. Етап - основний		
2.1. Підготувати опитувальники, анкети, форми вивчення документації та спостережень, узгодження їх змісту.	До 01.11.2026	Члени робочої групи
2.2. Про проведення спостережень за ефективністю планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	Жовтень, січень, квітень	Члени робочої групи
2.3. Про проведення спостережень за постійним підвищенням професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.	До 01.12.2026	Члени робочої групи
2.4. Про проведення спостережень за методичним забезпеченням закладу дошкільної освіти.	До 01.01.2027	Члени робочої групи
2.5. Про проведення спостережень за налагодженням співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	До 01.03.2027	Члени робочої групи
3. Етап - підсумковий		
3.1. Про підготовку звіту за результатами самооцінювання якості за даним напрямом.	До 01.05.2027	Голова робочої групи
3.2. Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівнів освітньої діяльності ЗДО.	До 15.05.2026	Відповідальна особа
3.3. Про визначення шляхів вдосконалення фахової діяльності педагогічних працівників ЗДО № 89.	На засіданні педагогічної ради.	Педагогічний колектив

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

**Критерії та індикатори оцінювання за напрямом
«Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО № 89 ЗМР»**

<i>Напрямок оцінювання</i>	<i>Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти</i>	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Методи збору інформації</i>
3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	3.1.1.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем-методистом)
			3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес та оцінюють його результативність	3.1.1.2. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем -методистом)

		3.1.2. Педагогічні Працівники застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями	3.1.2.1. Педагогічні Працівники організовують освітній процес з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу	3.1.2.1. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)
			3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно- комунікаційні технології	3.1.2.2. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників) Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (інтерв'ю з вихователем- методистом)
			3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують особистісно зорієнтовані технології	3.1.2.3. Опитування (інтерв'ю з вихователем- методистом) Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)

		3.1.3. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси	3.1.3.1. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	3.1.3.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом, анкетування педагогічних працівників)
		3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови	3.1.4.1. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)
			3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники створюють умови для опанування дітьми державної мови	3.1.4.2. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)
	3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники підвищують кваліфікацію	3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної компетентності	3.2.1.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)
		3.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи закладу	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у діяльності професійних спільнот закладу (робочі, творчі, моніторингові групи), проводять майстер-класи, консультації тощо)	3.2.2.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з Вихователем-методистом)

3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	3.3.1. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.1.1. Налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці	3.3.1.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом, анкетування батьків, педагогічних працівників)
	3.3.2. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	3.3.2.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, майстер-класи, семінари, наставництво тощо)	3.3.2.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)
	3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	3.3.3.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку	3.3.3.1. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом, інтерв'ю із практичним психологом/ соціальним педагогом, анкетування батьків, педагогічних працівників)
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3.4.1. У закладі дошкільної освіти організована система методичної роботи	3.4.1.1. Методична робота закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної	3.4.1.1. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю з вихователем методистом)

			компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги	
			3.4.1.2. Забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти	3.4.1.2. Вивчення документації Опитування (інтерв'ю вихователем методистом)
			3.4.1.3. Методичний простір є інформативним, змістовним, доступним, сучасним; задовольняє потреби педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні	2.Спостереження (освітнє середовище) Опитування (анкетування педагогічних працівників)